

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин**  
**по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки,**  
**направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие навыков творческого мышления обучающихся, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б.1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.</p>
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области философии.
		<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области философии; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы.**

**5. Разработчики:** *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б. 1 Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в течение первого года обучения.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка.
		<b>Уметь:</b> использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач.
		<b>Владеть:</b> подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

		<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является овладение аспирантами основным объемом знаний, относящихся к области психологии развития и акмеологии, а также в приобретении знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины «Психология развития, акмеология» опорными дисциплинами являются «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части ФТД «Факультативы», во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология развития, акмеология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
-----------------	------------------------	---

		владеть)
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие; особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования.</p>
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основные тенденции современного образования на разных возрастных этапах жизни человека; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания</p>

		<p>успеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности</p>	<p><b>Знать:</b> основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности; методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии</p>	<p><b>Знать:</b> предпосылки и условия психического развития, разнообразные подходы к пониманию движущих сил развития детей; методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять разные точки зрения на теории психического развития и её детерминанты; совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с детьми</p>

		на разных возрастных этапах; технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.
<b>ПК-3</b>	способность к обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий с учетом возрастных особенностей учащихся; возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации учебно-воспитательной работы с учетом традиционной и инновационной стратегии образовательной практики на разных возрастных этапах; образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>
<b>ПК-4</b>	способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<p><b>Знать:</b> основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень психического развития детей на</p>

		<p>основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и</p>

		путями достижения более высокого уровня их развития.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является: содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных

	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>УК -2</b></p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.</p>
<p><b>ОПК -2</b></p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе</p>

		компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. <b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научных исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся. Она способствует формированию навыков в проведении научных исследований, умений в проведении научного эксперимента, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
------------------	------------------------	---

		владеть)
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		<b>Уметь:</b> проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		<b>Владеть:</b> опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
<b>УК -3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.
		<b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
		<b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области

		педагогических наук.
<b>ОПК -1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> особенности организации научного исследования; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности; разрабатывать методики, планы и программы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска; проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии с использованием современных методов исследования.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** Лукаш С.Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления об особенностях семейных отношений в семьях, имеющих ребенка подросткового возраста, стилях детско-родительских отношений и особенностях оказания психологической помощи семьям с подростками; воспитание личностной культуры у обучающихся.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору (элективная) «Психологические

особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины «Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте» опорными дисциплинами являются «Психология развития, акмеология», «Педагогика и психология высшей школы».

Результаты освоения дисциплины используются во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплина по выбору (элективная) «Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности; психологические особенности подросткового возраста; особенности детско-родительских отношений в семьях с подростками.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека для подбора программ психологической помощи семьям с детьми подросткового возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями применения психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности; способами оказания психологической помощи подросткам и их семьям.</p>
<b>ПК-2</b>	способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;	<p><b>Знать:</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии; особенности формирования позитивных взаимоотношений родителей с подростками; технологии диагностики личности подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать и</p>

		<p>разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии; пользоваться разнообразными методиками и тестами для изучения клиентов.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии; способами оказания психологической помощи подросткам и их семьям.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p><b>Знать:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; психологические особенности подросткового возраста; особенности оказания психологической помощи семьям с подростками.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; осуществлять психологическую диагностику детско-родительских отношений; пользоваться разнообразными методиками и тестами для изучения клиентов; подобрать программу психологической помощи семьям с детьми подросткового возраста.</p>

		<b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; технологиями определения сути проблемы личности и составления рекомендации по ее разрешению.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ**  
**ВОЗРАСТЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о психологических особенностях юношеского возраста, об особенностях формирования самосознания юношей и становления профессиональных интересов; воспитание личностной культуры у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору(элективная) «Психологические особенности личности в юношеском возрасте» относится к вариативной части блока Б 1«Дисциплины (модули)» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины «Психологические особенности личности в юношеском возрасте» опорными дисциплинами являются «Психология развития, акмеология», «Педагогика и психология высшей школы».

Результаты освоения дисциплины используются во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплина по выбору (элективная) «Психологические особенности личности в юношеском возрасте»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины)
-----	------------------------	---

компетенции		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	<p>способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;</p>	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности; психологические особенности юношеского возраста; особенности гендерных отношений в период юности.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; подобрать программу психологической помощи лицам юношеского возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; способами оказания психологической помощи лицам юношеского возраста.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии;</p>	<p><b>Знать:</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии; особенности формирования личностного и профессионального самосознания; технологии диагностики личности юношей.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии; пользоваться разнообразными методиками и тестами для изучения клиентов.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии; способами оказания психологической помощи лицам юношеского возраста.</p>

<b>ПК-4</b>	прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<b>Знать:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; психологические особенности юношеского возраста; особенности гендерных отношений в период юности.
		<b>Уметь:</b> прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; осуществлять психологическую диагностику личностной и профессиональной направленности юношей; пользоваться разнообразными методиками и тестами для изучения клиентов; подобрать программу психологической помощи лицам юношеского возраста.
		<b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях технологиями определения сути проблемы личности и составления рекомендации по ее разрешению.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕПРИВАЦИИ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о депривации ее видах, умения распознавать влияния эмоциональной депривации на детей дошкольного возраста и оказывать психологическую помощь в случае возникновения данной проблемы, воспитание личностной культуры у аспирантов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору (элективная) «Психологические особенности влияния эмоциональной депривации на личность ребенка дошкольного возраста» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины «Психологические особенности влияния эмоциональной депривации на личность ребенка дошкольного возраста» опорными дисциплинами являются «Психология развития, акмеология», «Педагогика и психология высшей школы». Результаты освоения дисциплины используются при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплина по выбору (элективная) «Психологические особенности влияния эмоциональной депривации на личность ребенка дошкольного возраста».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности; виды психической депривации; особенности психологического развития депривированного ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; пользоваться разнообразными методиками и тестами для изучения клиентов.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; способами оказания психологической помощи детям</p>

		дошкольного возраста.
<b>ПК-4</b>	способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<b>Знать:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; последствия психических травм детства; психологические проблемы депривированных детей; технологии профилактики психологических проблем депривированных дошкольников.
		<b>Уметь:</b> прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; осуществлять диагностику психологических проблем детей дошкольного возраста; подобрать программу психологической помощи детям дошкольного возраста.
		<b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; технологиями определения сути проблемы личности дошкольника и составления рекомендации по ее разрешению.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ**  
**В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления об особенностях развития самооценки у детей младшего школьного возраста и направлениями ее психокоррекции; знаний об условиях установления и поддержания профессионального контакта, о психологическом понимании основных человеческих проблем; воспитание личностной культуры у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины «Психологические особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте» опорными дисциплинами являются «Психология развития, акмеология», «Педагогика и психология высшей школы».

Результаты освоения дисциплины используются при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплина по выбору(элективная) «Психологические особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;	<b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности; психологические особенности младшего школьного возраста; особенности влияния учебной деятельности на самооценку детей младшего школьного возраста; особенности влияния детско-родительских отношений на самооценку детей младшего школьного возраста. <b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; пользоваться разнообразными методиками и тестами для изучения клиентов.

		<b>Владеть:</b> владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; технологиями определения уровня самооценки и причин ее неадекватности.
<b>ПК-4</b>	способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<p><b>Знать:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; методы диагностики самооценки детей школьного возраста; направления психологической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; осуществлять психологическую диагностику самооценки у детей младшего школьного возраста; подобрать программу психологической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; технологиями определения уровня самооценки и причин ее неадекватности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о профессиональной психологической компетентности педагога как факторе его профессиональной успешности; знаний об условиях установления и поддержания профессионального контакта, о психологическом понимании основных человеческих проблем; воспитание личностной культуры у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока Б.1«Дисциплины (модули)» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины по выбору(элективной) «Профессиональная компетентность педагога» опорными дисциплинами являются «Психология развития, акмеология», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно-педагогических исследований», дисциплины по выбору(элективные): «Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте», «Психологические особенности личности в юношеском возрасте».

Результаты освоения дисциплины используются при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплина по выбору(элективная) «Профессиональная компетентность педагога»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;	<b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности; систему профессиональной психологической компетентности; профессионально важные качества педагога; возможности развития психологической компетентности в системе повышения квалификации.; активные методы обучения в развитии профессиональной психологической компетентности. <b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; осуществлять

		диагностику профессиональной компетентности педагога; подобрать методы развития профессиональной психологической компетентности педагога.
		<b>Владеть:</b> владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; технологиями диагностики профессиональной психологической компетентности педагога; технологиями развития профессиональной психологической компетентности педагога.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о педагогическом общении как факторе профессионального мастерства учителя; знаний об условиях установления и поддержания профессионального контакта, о психологическом понимании основных человеческих проблем; воспитание личностной культуры у обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства учителя» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины по выбору (элективной) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства учителя» опорными дисциплинами являются «Психология развития, акмеология», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно-педагогических исследований», дисциплины по выбору (элективные): «Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте», «Психологические особенности личности в юношеском возрасте».

Результаты освоения дисциплины используются при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору (элективная) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства учителя».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности;	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности; психологические особенности педагогического общения и его виды; факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения; стили общения учителей.; особенности самообучения учителей общению.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; определить уровень успешности педагогического общения; подобрать методы развития педагогического общения.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности; технологиями диагностики педагогического общения педагога; технологиями развития педагогического общения педагога.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В. доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о психолого-акмеологическом консультировании; о научных принципах проведения консультативной работы, отработка навыков психологического консультирования различных возрастных групп.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части ФТД «Факультативы» ООП «Психология развития, акмеология».

При освоении дисциплины «Технологии психолого-акмеологического консультирования» опорными дисциплинами являются «Психология развития, акмеология», «Педагогика и

психология высшей школы», дисциплины по выбору (элективные): «Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте», «Психологические особенности личности в юношеском возрасте».

Результаты освоения дисциплины используются при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технологии психолого-акмеологического консультирования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> методы и средства обучения, направленные на личностный и профессиональный рост обучающегося; технологии психолого-акмеологического консультирования; особенности психологического консультирования семейных, детско-родительский отношений и основных трудностей развития ребенка на разных возрастных этапах.
		<b>Уметь:</b> анализировать ситуации и находить оптимальные методы обучения обучающихся и технологии психологической помощи разным категориям клиентов ;пользоваться методиками для изучения клиентов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиентов.
		<b>Владеть:</b> методами определения сути проблемы клиента и составления рекомендации по ее разрешению; технологиями составления программы психолого-акмеологического консультирования; технологиями обучения, направленными на личностный и профессиональный рост обучающегося.
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> особенности построения программы личностного и профессионального саморазвития психологов-консультантов
		<b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,

		<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
		<p><b>Владеть:</b> методами изучения собственной личности и профессиональной компетентности; технологиями построения программы личностного и профессионального саморазвития. психологов-консультантов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов, 1 зачетная единица.**

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*